

ПРИЛОЖЕНИЯ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ПРИЛОЖЕНИИ

Цель: дать понятие о приложении как особой форме определения, о согласованных и несогласованных приложениях.

I. Словарная работа.

Диктант

Пейзаж; ландшафт, трамвай, троллейбус, решение, постановление, пьеса, артист, актер, иллюстрированный.

II. Синтаксический разбор предложений.

1. *На той стороне реки, заросшей ольхой и черёмухой, видны были вытащенные на берег лодки (А. Фадеев).*

2. *На окне моём изморозь вяжет сноп непахнувших зимних цветов (М. Светлов).*

III. Новый материал.

1. Анализ примеров:

Попрыгунья-стрекоза лето красное пропела (И. Крылов). В классе мы читали о попрыгунье-стрекозе и трудолюбивом муравье.

1) Определите, каким членом предложения является слово *стрекоза* в обоих примерах.

2) Чем выражено это определение?

3) При изменении падежа главного слова **стрекоза** меняется падеж определения **попрыгунья**. Что это за способ связи?

2. **Вывод.** Что называется приложением, сообщает учитель или учащиеся формулируют сами после прочтения § 18 учебника.

3. Когда при одиночном приложении ставится дефис?

Анализ примеров: *Москва-река, река Москва, Иван-царевич, царевич Иван.*

Вывод. Когда ставится дефис при приложении, выраженном именем собственным, сообщает учитель или учащиеся формулируют сами.

4. Чтение § 18.

IV. Тренировочные упражнения.

1. Нередко кто из вас затрудняется определить, какое из двух написанных через дефис существительных является приложением. А это не так уж и трудно. Вспомним, что приложение дает предмету другое название, подчеркивает какие-то его особенности. Замените это слово обычным согласованным определением: *лётчик-испытатель - лётчик, испытывающий самолет; чудо-богатырь - чудесный богатырь*. Приложение будет *испытатель, чудо*.

А теперь потренируемся. Словосочетания с определениями преобразуем в приложения:

1. *Рабочий нефтяной промышленности.* 2. *Строитель, специалист по бетону.* 3. *Художник, сам научившийся живописи.* 4. *Красивая Волга.* 5. *Злая западня.* 6. *Рыба, похожая на меч.* 7. *Гигантские суда.*

2. От приложений необходимо отличать: 1) Сложные слова (*изба-читальня*). 2) Сочетания-синонимы (*друг-приятель*). 3) Сочетания-антонимы (*купля-продажа*). 4) Фразеологические сочетания (*хлеб-соль*).

Поставьте нужную цифру (1, 2, 3, 4) к каждой группе слов, используя предоставленные сведения.

Приложения обозначьте цифрой «5».

Ответ для учителя:

1) Грусть-тоска, сила-удаль, друзья-приятели (2).

2) Летчик-космонавт, дом-музей (1).

3) Город-герой, девочки-подростки (5).

4) Прием-выдача, вход-выход (3).

5) Руки-ноги, трын-трава (4).

3. Диктант «Проверяю себя» или осложненное списывание.

Проставьте недостающие знаки препинания, и дефис при приложении:

1. В низовьях Енисея ловили перемётами красную рыбу, наживляя на узы такие лакомые кусочки подкопчённых вьюнов, что дурило осетрище хватает их с почти голыми крючками. 2. В студёный осенний денёк вышел Игнатий на Енисей поставил перемет самолов. 3. Царь рыба резко вертанулась громыхнула и черно поднявшимся ворохом воды ударило рыбака по голове дагнуло на уши полоснуло по сердцу.

В. Астафьев

4. Упр. 183

5. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме и дайте этому объяснение.

1. Лодка быстро двигалась по реке (Шексна).

2. Из озера (Байкал) вытекает только одна река.

3. Мой друг живет в городе (Волгоград).

6. Запишите под диктовку. Объясните постановку дефиса.

1. Расступись, о старец-море, дай приют моей волне (М. Лермонтов). 2. И вот идет сама волшебница-зима (А. С. Пушкин). 3. Поэт Некрасов свое детство провел на берегу реки Волги. 4. Няня рассказывала сказку про братца Иванушку и сестрицу Аленушку. 5. Я смотрю на его веселое лицо и вспоминаю бабушкины сказки по Ивану-царевича и Иванушку-дурачка (А. М. Горький).

V. Задание на дом:

§ 18, упр. 186