

Тема урока: **Порядок выполнения действий.**

(5 класс. Первый урок по теме.)

Основная цель урока: Показать
преимущество в обучении

Задачи урока: Повторить правила выполнения действий с
натуральными числами;
Ввести понятия: действия первой степени,
действия второй степени;
Научить различать действия разных степеней;
Научить правильно выполнять порядок действий;
Развивать самоконтроль, логическое мышление,
умение думать последовательно, внимание;
Воспитывать трудолюбие.

Ход урока:

Устный счёт

Стр. 95 № 631

Изучение нового материала

Вспомним правила, которые изучили в начальной школе

- а) $65 - 20 + 5 - 8$;
- б) $24 : 4 \cdot 2 : 3$;
- в) $120 - 20 : 4 \cdot 6$;
- г) $460 - 40 - 50 \cdot 4$;
- д) $360 : 4 + 10 - 8 \cdot 5$;
- е) $1000 - (100 \cdot 9 + 10)$;
- ж) $99 \cdot (24 - 23) - (12 - 4)$.

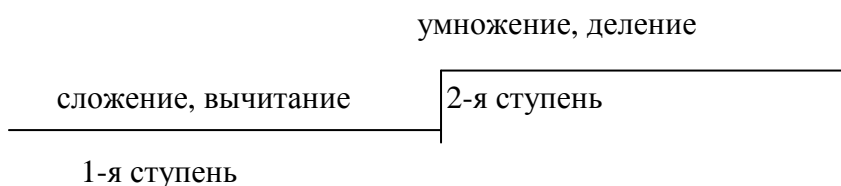
1. Порядок действий, если пример содержит только действия сложения и вычитания?
Под какими буквами находятся такие примеры?
2. Порядок действий, если пример содержит действия сложения, вычитания,
умножения и деления?
Под какими буквами находятся такие примеры?
3. Порядок действий, если пример содержит скобки?
Под какими буквами находятся такие примеры?

Решить эти примеры устно

С какими действиями познакомились сначала? (+, -)

Какие изучили позже? (*, /)

Получились ступеньки.



Открыть учебник на стр. 93

Найти правила, прочитать их

№ 627

Назвать номера примеров, соответствующих данным правилам

Закрепление**Решить примеры**№ 627 (а, в, д)**Физкультминутка**

Верное предложение – встаём,

Неверное - сидим

- В записи числа тысяча – три нуля.
- В записи числа миллион – пять нулей.
- Для записи натуральных чисел применяется 11 цифр.
- При умножении числа на 0 – произведение равно 0.
- При делении числа на 1 – получаем 1.
- При умножении числа на 1 – получаем то же самое число.

Домашнее задание

Стр. 93 – выучить наизусть правила,

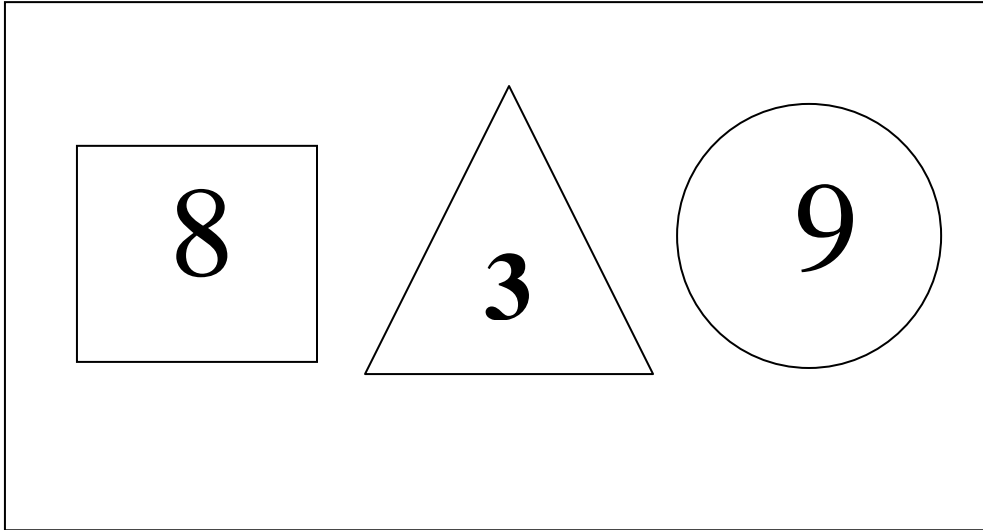
№ 627 (г, з)**Проверка усвоения знаний****Тест (если успеем)**

1. В выражении $200 + (20 - 10 : 2) \cdot 8$ последним выполняется действие: а) умножение; б) деление; в) вычитание; г) сложение.	1. В выражении $400 - (40 + 2 \cdot 7) : 2$ последним выполняется действие: а) умножение; б) сложение в) деление; г) вычитание;
2. В выражении $19 \cdot 57 - 69 + 120 : 5$ последним выполняется действие: а) сложение; б) вычитание; в) деление; г) умножение.	2. В выражении $740 - 600 : 15 + 7 \cdot 33$ последним выполняется действие: а) умножение; б) деление; в) вычитание; г) сложение.
3. Составьте выражение для решения задачи: В классе 25 человек. После уроков 7 человек пошли домой, а остальные разбились поровну на три команды для игры. Сколько человек в каждой команде?	3. Составьте выражение для решения задачи: У Белоснежки и 7 гномов было 25 конфет. Белоснежка съела 4 конфеты, а остальные конфеты гномы разделили поровну. Сколько конфет стало у каждого гнома?
4. Не производя вычислений определите, в каком из примеров указанный порядок действий приводит к неверному результату: а) $87 + 54 \cdot 14 + 32$ б) $1998 - 13 \cdot (8 \cdot 9 + 45)$ в) $50 : 2 - 3 - 1$ г) $111 + (54 - 13) \cdot 4 - 7 \cdot 3$	4. Не производя вычислений определите, в каком из примеров указанный порядок действий приводит к неверному результату: а) $76 - (45 + 30) : 25 + 9 \cdot 2$ б) $376 - 9 : 3 + 76$ в) $776 + 34 : (12 \cdot 4 - 47)$ г) $33 + 12 : 4 + 37$

III. Тренировка внимания

Детям показывается плакат.

«Внимательно посмотрите на плакат. Вам даётся 1 секунда, после чего плакат будет убран, а вы должны сложить три числа, которые были на нём, и назвать сумму этих чисел»



Эксперимент заключается в том, что дана одна установка: назвать сумму трёх чисел. А вопросы будут иметь другое содержание: какие фигуры изображены на плакате, какие числа указаны на плакате, какое число записано внутри квадрата, треугольника, круга.