

Урок по теме «Взаимно обратные числа.»

Цель:

1. Ввести понятие взаимно обратных чисел.
2. Научиться определять пары взаимно обратных чисел.
3. Повторить умножение и сокращение дробей.
4. Развивать логическое мышление учащихся.

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.

Индивидуальное задание: сообщение о единице.

Ход урока

1. **Работаем устно.**
2. Повторите правило умножения и сокращения дробей.

3. Объяснение нового материала

1. Возьмем дробь $\frac{8}{17}$, поставим вместо числителя – знаменатель и наоборот. Получится дробь $\frac{17}{8}$.

Пишем: дробь $\frac{17}{8}$ называется обратной к дроби $\frac{8}{17}$.

Внимание! Обратной к дроби $\frac{a}{b}$ называется дробь $\frac{b}{a}$.

- Ребята, как же все-таки получить из данной дроби обратную к ней?

2. Задание от Самоделкина:

- Назовите дробь, обратную данной. *(Дети называют.)*

Про такие дроби говорят, что они обратные друг к другу!

- Что же тогда можно сказать про дроби $\frac{8}{17}$ и $\frac{17}{8}$?

Ответ: обратные друг к другу (записываем).

3. Что получится, если перемножить две дроби, обратные друг к другу?

5. Мы остановились на том, что произведение любых обратных друг к другу чисел равно 1.

- Как же называются такие числа? *(Прочитайте определение.)*

Давайте проверим, являются ли взаимно обратными числами дроби: 1,25 и 0,8.

Можно проверить и другим способом, являются ли числа взаимно обратными (2 способ).

Давайте, ребята, сделаем вывод:

- Как проверить являются ли числа взаимно обратными? *(Дети отвечают.)*

5. Физкультурная минутка. (2 минуты)

А сейчас отвлекитесь от экрана – немного отдохнем!

1. Закройте глаза, очень сильно зажмурьтесь, резко откройте глаза. Прделайте это 4 раза.
2. Голову держим прямо, глаза подняли вверх, опустили вниз, посмотрели влево, посмотрели вправо (4 раза).
3. Голову откиньте назад, опустите вперед так, чтобы подбородок уперся в грудь (2 раза).

5. Продолжаем закрепление нового материала [3], [4]. (5 минут)

В учебнике № 580 а, б, д, е – устно, в, г – у доски.

6. Задание на повторение [3]. (3 минуты)

Давайте, ребята, повторим, какие фигуры называются пирамидами.

Мы с вами склеивали модели пирамиды - треугольной и четырехугольной и вот перед вами в Р.Т. стр.48 №9 две недостроенные пирамиды- наша задача их достроить и провести видимые и невидимые линии.

Первый шаг – обозначим все вершины пирамиды.

- Какие вершины нам надо соединить, чтобы получилась пирамида?

(Строим.)

8. Итог урока, домашнее задание. (3 минуты)

Наш урок подходит к концу. Скажите, ребята, что нового мы сегодня на уроке узнали?

1. Как получить обратные друг к другу числа?
2. Какие числа называются взаимно обратными?
3. Как найти обратное число к смешанному числу, к десятичной дроби?

- Выполнили ли мы цель урока?

Откроем дневники, запишем домашнее задание: №591(а),592(а,в), 595(а), п.16.

А теперь, я прошу разгадать вас этот ребус.

Спасибо за урок!