

Здравствуйте, дорогие ребята!

Сегодня, 24.12.12, в понедельник, активированный день.

Выполняйте, пожалуйста, мои рекомендации к итоговому обобщению
«Мир во второй половине 19 века».

Для успешного осмысления материала, вам необходимо пошагово следовать моим указаниям.

1. Работаем по плану:

1. Процесс модернизации как основное содержание развития общества в XIX — начале XX в.

2. Завершение промышленного переворота. От капитализма свободной конкуренции к империализму. 3. Технический прогресс, его влияние на жизнь общества.

4. Индустриальное общество: новые слои населения, новые проблемы, новые ценности.

5. Изменения в общественно-политических взглядах — движение к реформам.

6. Влияние процесса модернизации на развитие государственности.

7. Наука служит человеку.

8. Традиционные общества и процесс модернизации.

9. Политика территориальных захватов — путь к войне.

2. Вопросы и задания для повторения:

1. Определите основные черты индустриального общества. Выскажите ваше мнение, в каких государствах процесс развития индустриального общества в XIX в. происходил наиболее динамично, и объясните почему. 2. Подумайте, какое влияние технический прогресс оказывал на жизнь человека.

3. Как вы думаете, какие новые слои населения, новые проблемы и новые ценности возникли в XIX в. в развивающемся индустриальном обществе?

4. Подумайте, ценности каких слоев населения выражали общественно-политические учения, распространенные в обществе в XIX в. Согласны ли вы с идеями какого-либо из этих учений?

5. Подумайте, чем были вызваны революции в XIX в. Какую роль они сыграли в разрешении социальных противоречий? Какие пути разрешения противоречий, на ваш взгляд, наиболее предпочтительны? Свой ответ подтвердите примерами.

6. Выскажите ваше мнение, какие общие явления характерны для экономического развития государств в последней трети XIX в.

7. Как изменилась политическая карта Европы в XIX в.? Восстановите события, лежавшие в основе этого процесса.

8. Оцените характер внешней политики, которую проводили государства Европы, США и Япония в XIX в.

9. Как вы думаете, почему значительная часть стран Востока попала в колониальную зависимость от стран Запада? Могла ли история этих стран развиваться по-другому?

10. Подумайте, какие знания, полученные при изучении курса новой истории XIX в., могут быть для вас особенно полезны и почему.

Заполните таблицу:

1. Что я хотел узнать из курса зарубежной истории XIX — начала XX в.?	2. Какую важную информацию, необходимую для удовлетворения моих интересов, я получил от авторов учебника?
А. Б. В.	А. Б. В.
3. По каким интересующим меня проблемам я получил недостаточно информации от авторов учебника?	4. Какие еще источники информации помогли получить ответы на важные для меня проблемы?
А. Б. В.	А. Б. В.
5. Какая тема курса произвела на меня наибольшее впечатление (увлекательный сюжет, возможность понять мотивы деятельности людей, возможность понять общество, в котором живу, возможность сделать полезные выводы для своей жизни)?	6. Какие выводы для себя лично я могу сделать исходя из жизненного опыта людей XIX — начала XX в., из явлений и процессов этого времени?
А. Б. В.	А. Б. В.

Отвечая на пятый вопрос таблицы, укажите имена тех людей XIX в., жизнь и деятельность которых не оставила вас равнодушными. Составьте синквейн

Допустим, кому-то из учеников захотелось выразить свои чувства к Наполеону Бонапарту или Эдисону. Если вы будете следовать указанным правилам, могут получиться, например, такие синквейны:

Бонапарт
Стремительный и блистательный.
Воюет, побеждает, преобразовывает.
Быстрой молнией сверкнула твоя эпоха!
Император.

Эдисон
Думающий, увлекающийся.
Мечтает, изобретает, внедряет.
Тебе удалось превратить ночь в день!
Изобретатель.

ИТАК, ВПЕРЁД!!!

УДАЧИ!!!