

Здравствуйте, дорогие ребята!

Сегодня, 17.12.12, в понедельник, активированный день.

Выполняйте, пожалуйста, мои рекомендации и **новая тема**

«Колониальный период в Латинской Америке» будет вам понятна.

Для успешного осмысления материала, вам необходимо пошагово следовать моим указаниям.

Работаем по плану:

1. Мир индейцев и мир испанцев.
2. Как управляли колониями?
3. Для чего нужны колонии?
4. «Сыны Солнца стали рабами».
5. Католическая церковь и инквизиция в колониях.
6. Черные невольники.
7. Туссен Лувертюр: «Свобода для всех».

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. До XIX в. Испания владела самыми обширными колониями в Новом Свете. За 300 лет своего господства она награбила в Америке золота и серебра на сумму 6 млрд долларов, вывезла много других богатств... Чем вы можете объяснить, что Испания так и осталась страной, которая в своем экономическом развитии отставала от Англии, Франции, Нидерландов?

2. В ст. 1 Декларации прав человека и гражданина записано: «Все люди рождаются и остаются свободными и равными в правах». Чем вы объясните, что революционная Франция посылала войска для подавления восстания на о-ве Сан-Доминго?

3. В наше время между историками идет спор: многие латиноамериканские ученые заявляют, что коренным американцам встреча миров была совсем не нужна и навязана вопреки их воле, «открытие» Америки они считают «черным днем» в своей истории. Другие, в том числе и европейские, ученые утверждают, что открытие Америки привело к встрече миров, к экономическому и культурному сближению народов.

Выскажите своё мнение по этому вопросу.

Первый вопрос плана — ключ к решению проблемных заданий.

Образное повествование учителя имеет своей целью показать учащимся, что «500 лет назад столкнулись и пришли в непримиримое противоречие две разительно несхожие человеческие общности, их несовместимые мироощущения и образ мыслей. Встретились расы и народы с совершенно различными формами бытия. Коренных американцев отличал интуитивный способ познания мира. Они являлись носителями глубоко мифологизированного сознания и ранних форм религиозных верований. Им противостояли представители цивилизации, вступившей в эру стремительного развития производительных сил, расцвета науки и секуляризации людского сознания. Если первые в основном созерцали мир, то последние уже пытались осмыслить его. Обе стороны изумились при виде друг друга и пытались понять увиденное, но по-разному: обитатели Нового Света —

сквозь непроницаемую пелену мифологии, а европейцы — отрешаясь от традиционных мифов». (Егорова А. В. Открытие Америки европейцами и его исторические последствия // Средневековая Европа глазами современников и историков.— М., 1994.— Ч. IV.)

Латиноамериканское общество рождалось в трагических обстоятельствах. **Вопрос об управлении колониями изучаем по учебнику.**

Третий пункт плана рассматривается самостоятельно.

Раскрывая **четвертый пункт плана**, необходимо обратить внимание на то, что в Центральной Мексике, имевшей население 25 млн жителей, аборигенов осталось 1 млн человек, для образного восприятия этой трагедии следует добавить, что в Мексике в начале конкисты монахи проводили богослужения на папертях своих церквей, так как многочисленные толпы верующих не могли поместиться внутри, а с конца XVI в. богослужения проходили уже внутри храмов.

Раскрывая **пятый пункт плана**, вам необходимо прочитать и проанализировать материалы **Бартоломе де Лас Касасе**.

Открытие и завоевание Америки вызвали у современников неодинаковые чувства: одни восторгались, другие осуждали завоевателей. Уже в XVI в. в Испании развернулся спор о правах завоевателей и правах коренного населения. Защитникам тех, кто стремился к созданию империи, противостояла часть деятелей церкви и университетских ученых, деятелей испанского гуманизма. «Заступником» индейцев стал Бартоломе де Лас Касас (1474—1566).

Лас Касас, уроженец Севильи, изучал право и теологию в Саламанкском университете. В 1503 г. он уехал в Новый Свет, где участвовал в захвате Кубы. На Кубе он приобрел золотой прииск, и там ему открылась бесчеловечность победителей и трагическая участь побежденных. С той поры Лас Касас стал бороться за спасение индейцев. В его посланиях испанскому королю содержался протест против зверского угнетения, истязания и ограбления индейцев, предлагались меры к облегчению их участи.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Бартоломе де Лас Касас. «История Индий» (вторая половина XVI в.)

(извлечение)

Индейцы... работали в те времена непрерывно, и на всех важных работах над ними ставили жестоких надсмотрщиков — испанцев — и над теми, кто отправлялся на работы в рудники, и над теми, кто работал в имениях или на фермах. И эти надсмотрщики обращались с ними так сурово, жестоко и бесчеловечно, не давая им минуты покоя ни днем ни ночью, что напоминали слугителей ада.

Они избивали индейцев палками и дубинками, давали им оплеухи, хлестали плетью, пинали ногами, и те никогда не слышали от них более ласкового слова, чем «собака»; и тогда, измученные непрерывными издевательствами и грубым обращением со стороны надсмотрщиков на рудниках и фермах и невыносимым, изнурительным трудом безо всякого отдыха и сознавая, что нет у них никакого иного будущего, кроме неминуемой смерти, уносившей одного за другим их соплеменников и товарищей... они стали убегать в леса и горы, пытаясь укрыться там, но в ответ на это испанцы учредили особую полицию, которая охотилась за беглыми и возвращала их обратно... Так как испанцы в то время старались добыть побольше золота и очень торопились провести все необходимые для этого работы (а добыча золота была неизменно их главной целью и заботой), то это влекло за собой истощение и гибель индейцев, которые привыкли работать мало, ибо плодородная земля не требовала почти никакой обработки и давала им продукты питания... а теперь эти люди хрупкого здоровья были поставлены на невероятно тяжелые изнурительные работы и трудились от зари до зари... За шесть — восемь месяцев, пока группа индейцев добывала золото в рудниках... умирала четверть, а то и треть работавших.

...Убедившись, что дело идет к гибели всех индейцев... испанцы сочли, что было бы недурно... привезти сюда на смену умершим обитателям этого острова как можно больше рабов из других мест.

Бартоломе де Лас Касас. «Краткое сообщение о разорении Индии» (1552 г.)

(извлечение)

1-е — все войны, получившие название конкисты, были и являются самыми несправедливыми и ведутся самими тиранами.

2-е — все королевства и владения в Индиях являются результатами узурпации¹.

3-е — все притеснения индейцев являются несправедливыми, зловредными по вере, тем самым тираническими, как и подобное управление.

4-е — и те, кто дает, и те, кто владеет, впадают в смертный грех, и если они не откажутся от этого, то не смогут спасти свои души.

5-е — король, наш господин, да хранит и благословит его Господь, всей своей властью, данной ему от Бога, не может оправдать ни войны и ограбления этих людей... как нельзя оправдать грабежи и войны турок против христиан.

6-е — все золото и серебро, жемчуг и другое богатство, направленные в Испанию, как и то, которое на руках у испанцев в Индиях, почти полностью результат грабежа.

...8-е — уроженцы всех земель в Индиях, куда мы вступили, имеют право вести против нас самую справедливую войну и смести нас с лица земли, это право они будут иметь до судебного дня.

Вопросы к документам: 1. Расскажите, как испанцы обращались с индейцами.

2. Чем вы можете объяснить столь жестокое обращение?

3. Какую оценку дает Лас Касас конкисте?

4. Найдите в тексте места, где Лас Касас осуждает действия завоевателей.

[Шестой пункт](#) плана может быть дополнен рассказом о положении негров-рабов.

«Раб должен или работать, или спать»

Труд негров, рабов в первую очередь, применялся на сахарных и хлопковых плантациях. На Кубе в период уборки сахарного тростника рабов заставляли работать по 18—20 часов в сутки, а кормили лишь два раза. Рабовладельцы и надсмотрщики на плантациях применяли жестокие наказания. Они, например, заставляли раба самого считать удары бича, обрушивавшиеся на его спину. Если несчастный сбивался со счета — наказание начиналось снова. Ноги рабов на уровне щиколоток приковывали к длинной цепи. Работать это не мешало, но доставляло много мучений. Было еще хуже, когда цепь одним концом прикреплялась к ноге раба, а другим — к тяжелому бревну. Тогда невольник мог передвигаться только с бревном на плечах. А на рабов, которые ели стебли сахарного тростника, надевали железную маску без отверстия для рта. Для особо провинившихся рабов применялась и смертная казнь. Естественно, что невольники совершали побеги. Уже в первой половине XVI в. рабовладельцы в испанских колониях стали создавать денежные фонды, средства из которых шли на организацию поимки беглых рабов. Появилась даже новая специальность — «охотник» за беглыми. Пойманных рабов возвращали хозяину.

Сначала в колонии ввозили только крепких молодых мужчин, но в XVIII в. стали привозить и женщин.

«Сколько рабов, столько врагов»

Восстания против колонизаторов начались уже в XVI в. Одними из первых поднялись на борьбу индейцы Кубы под руководством своего вождя Атуэя (1511—1512). Они долго вели борьбу, но испанцам удалось захватить Атуэя.

Вождя сожгли на костре, восставших разгромили. В дальнейшем такие восстания поднимались постоянно.

Также в XVI в. начались восстания негров-рабов. Наиболее ярким примером их борьбы являлась история «Пальмарес» («Пальмовая республика»). Восстание это началось в Бразилии. Республика просуществовала с 1630 до 1697 г. В этом свободном государстве жило 20 тыс. человек, они занимались сельским хозяйством и ремеслами. Управлял «Пальмовой республикой» совет старейшин. После неудачных попыток уничтожить свободное государство негров в середине 90-х гг. XVII в. против него была брошена целая португальская армия, окружившая республику. До последних сил боролись защитники «Пальмарес», но их становилось все меньше. Последние бойцы бросились с высокого обрыва в пропасть и погибли свободными.

Весь XVII и XVIII вв — это период борьбы индейцев и негров против колонизаторов.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Учебник, § 27. Задания из рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. Тесты к тема. Карты «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV — середине XVII в.» и «Латинская Америка конца XVIII — начала XIX в.». **Образовательное пространство расширяется** за счет чтения художественной и научно-популярной литературы: Энциклопедия для детей: Всемирная история.— М.: Аванта +, 1995.— Т. 1.— С. 347—353. А. Виноградов. Черный консул

ИТАК, ВПЕРЁД!!!

УДАЧИ!!!